

KRONEN BARNEHAGE



ÅRSPLAN
2021/2022

Innledning.....	3
Barnehagens verdier	4
Satsningsområde 2019-2022	5
Fokusområde 2021-2022.....	6
Årshjul 2021-2022.....	8
Kommunikasjon, språk og tekst	10
Danning.....	11
Omsorg	12
Lek.....	13
Læring.....	14
Barns medvirkning.....	15
Ny i barnehagen.....	16
Bytte avdeling.....	16
Overgang barnehage - skole.....	16
Samarbeid barnehage – hjem	17
Vurdering.....	19
Tradisjoner	20

Innledning

Årsplanen er barnehagens overordnede pedagogiske dokument. Den bygger på "Lov om barnehager" og "Rammeplan for barnehagens innhold", de to dokumentene som utgjør barnehagens samfunnsmandat. I tillegg har Kunnskapsdepartementet utarbeidet en rekke temahefter og klare føringer for kvalitet, som vi støtter oss til både i den pedagogiske hverdagen og i plan- og evalueringsarbeidet. Både rammeplan og temahefter ligger tilgjengelig på barnehagens hjemmeside; www.kronen.barnehage.no

01.01.21 kom det en del endringer i barnehageloven. Det kom et nytt kapittel VIII om psykososialt barnehagemiljø. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

Barnehagen har god tradisjon på å sørge for at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Nå er dette lovregulert og innebærer at:

- Barnehagen har ansvar for å følge med på hvordan alle barn har det i barnehagen.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke og sette inn nødvendige tiltak.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, med tiltak for å sikre at barnet får en trygg hverdag.

Årsplanen utarbeides i løpet av vårsemesteret, og godkjennes av Samarbeidsutvalget. Planen gjelder for kommende barnehageår, og basert på denne, blir det utarbeidet avdelingsvise månedsplaner. Disse planene er arbeidsverktøyet vi bruker i det pedagogiske arbeidet, og det er gjennom månedsplanene avdelingenes konkrete og detaljerte mål, aktiviteter og evaluering av arbeidet kommer fram.

Barnehagens innhold er basert på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning står sammen i en helhet. Språk og sosial kompetanse er prioriterte områder som inngår i alle aktiviteter.

Barnehagens verdier

Inkluderende fellesskap og mangfold i barnehagen

I en barnehagehverdag hvor mange voksne og barn skal fungere sammen, er kanskje den viktigste læringen å lære å vise omsorg og være ansvarlig overfor andre, uten at en ofrer sin egen integritet. Barna i barnehagen er ikke en ensartet gruppe, og det er ingen som møter barnehagen med helt like forutsetninger. Dette må vi i Kronen barnehage være bevisste på, og for at vi skal kunne skape et barnehagetilbud av god kvalitet, må vi tilrettelegge tilbudet for alle individene som går i barnehagen.

Mangfold handler om å lære, utforske og respektere forskjellene innad i en gruppe eller i et samfunn. Det handler om å være bevisst og reflektere på din egen rolle i en gruppe eller et samfunn, og også ha innsikt i hva andre gjør og hva deres rolle er.

Å forstå konseptet mangfold omhandler å erkjenne likheter, men også å verdsette ulikheter.

Ved å ha fokus på mangfold får vi også innsikt i hvilket potensiale og hvilke ferdigheter vi har som mennesker. Hvis vi utforsker oss selv og vår identitet, utvikler vi oss selv og bidrar i større grad til gruppene og kulturene vi er en del av.

Å ha bevissthet til mangfold er også å tenke på andre mennesker og å være bevisst på diskriminering og ulikheter.

Mangfold handler om respekt. Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Alle har en verdi i seg selv, og alle er en viktig brikke i fellesskapet. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Alle barn skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og bli oppmuntret til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Satsningsområde 2019-2022

I Kronen barnehage vil vi de neste årene ha sosial kompetanse som et overordnet mål. Rammeplanen sier at sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Det som kjennetegner barn som har sosial kompetanse er at de lettere klarer å komme inn i lek, de er flinke til å leke med andre og de kan samarbeide. Det er også mindre aggresjon å finne hos barn med sosial kompetanse. Sosial kompetanse blir blant annet speilet i den evnen barn har til å ta initiativ til, og holde på vennskap. Kontakt med andre barn, gjensidige relasjoner og gode vennskap har en positiv effekt på utviklingen av trivselen og identiteten til det enkelte barnet. Gode vennskap styrker den sosiale og kognitive utviklingen generelt, og vi mener at de relasjonene som vennskapet gir, skaper en trygg base for å prøve ut nye sosiale uttrykk og ferdigheter.

Barna i Kronen barnehage skal få erfaring i å samspille med andre, i store og små grupper. Ved å samspille med andre vil vi at barna skal få førstehåndserfaring med å inkludere, tolerere og samarbeide. Videre vil vi at barna skal få erfaring i å hjelpe hverandre, enten med helt konkrete oppgaver eller med å trøste noen som trenger trøst. Disse nevnte ferdighetene henger sterkt sammen med det å kunne vise empati for andre. Det å kunne vise empati er kanskje det viktigste når det gjelder sosial kompetanse. Vi vil også at barna skal få best mulig selvtillit, selvinnsikt og mestringsfølelse. Barna skal få erfare hvordan det er å stole på seg selv, hjelpe seg selv og kunne tørre å utfordre seg selv. For å kunne gjøre det må barna kjenne egne grenser, både fysisk og psykisk.

Sosial kompetanse er et begrep som har blitt hyppig brukt de siste årene. Nå er det slik at innholdet ligner mye på det som vi tidligere kalte for «folkeskikk». Det å kunne være sammen med andre på en positiv måte. Uansett hva man velger å kalle det, så er det noe som må læres. Hvilke regler og normer som er i samfunnet og hvilke konsekvenser det får om man bryter disse.

Det er veldig viktig at man allerede fra barna er små gir de veiledning og støtte i det å finne de rette veiene for å oppnå sosial kompetanse. Det å sette grenser, og vise konsekvenser om disse blir brutt, er grunnlaget for videre læring på alle felt. Da er det viktig at vi som voksne er tydelige og klare på hva det er som forventes, og at vi tør å «stå i kampene». Dette gjelder både hjemme og i barnehagen.

Leken vil stå sterkt i Kronen barnehage. Det er i leken at relasjonene mellom barna får fullt spillerom. Det er i leken barn blir kjent med hverandre. Det er her de knytter vennskapsbånd. For små barn er leken selve livet, og leken har avgjørende innvirkning på absolutt alle sider ved barnas utvikling.



Fokusområde 2021-2022

I barnehageåret 2021-2022 vil inkluderende lærings- og lekemiljø være i fokus hos oss i Kronen.

Hele personalet har deltatt på en kursrekke arrangert av Bergen Kommune kalt «Inkluderende leke- og læringsmiljø». Dette er et tema som har opptatt personalet i de senere år, og på bakgrunn av de siste års resultater av brukerundersøkelsen var dette kurset midt i blinken for oss.

Læringsmiljøet består ifølge Elisabeth Nordin Hultmann av;

- det synlige miljøet, som arkitektur, møblering, design og materialer
- det usynlige miljøet, som holdninger til og perspektiver på barn og læring og organisatoriske aspekter.

Vi har jobbet og skal fortsette å jobbe med hvilke lekematerialer vi skal ha tilgjengelig for barna og hvordan man presentere disse. Hvordan introdusere udefinerbare materialer, eksempelvis steiner, papp, perler og esker. Hvordan barn og voksne kan utnytte de ressursene vi allerede har og utvide begrepet lekemateriell. På kurset ble det også fokusert mye på å lage lekesoner for barna. Avgrensede områder som innbyr til lek og å bygge rom i rommet.

Dette i tilknytning til å jobbe med bærekraftig utvikling, et tema som blir viktigere og viktigere i dagens samfunn vil være vårt hovedfokus det kommende året.

Hovedinspirasjonskilden vår er Trude Anette Brendeland, som dere kan sjekke ut på nettsiden <http://www.fantasifantasten.no/>, og hennes filosofi når det gjelder utforming av leke- og læringsmiljø.

Målet vårt er å gjøre endringer på avdelingene som fremmer mer lek og læring og at barns medvirkning på lek og læringsmiljø får en større plass i hverdagen.

Et annet satsningsområdet som vi vil jobbe med de neste barnehageårene vil være opplæringsressursen «Jeg vet» utviklet av barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.

«Jeg vet» er en kunnskapsbasert læringsressurs for alderstilpasset opplæring om vold, overgrep og mobbing i barnehager og skoler. «Jeg vet» skal bidra til at vi har et voldsforebyggende opplæringstilbud som fremmer livsmestring - og er systematisk, kunnskapsbasert og nasjonalt likeverdig.

Innholdet i «Jeg vet» bygger på innsiktsarbeid og dialog med barn og ansatte i barnehagen. Alt materialet i læringsressursen er forankret i forskningsbasert kunnskap, og er utviklet i tett samarbeid med fagekspertise på voldsområdet.

Ressursen skal gi barn og unge kunnskap om og forståelse for:

- ulike former for vold, mobbing og seksuelle overgrep
- hvilke rettigheter barn og unge har for vern mot vold og overgrep
- hvem man kan snakke med og hvor man kan få hjelp

«Jeg vet» er temabasert, og vi kommer til å velge ut tema som er relevant for vår aldersgruppe. Alt innholdet i «Jeg vet» er forankret i rammeplan for barnehager.



Årshjul 2021-2022

"Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter."

(Barnehageloven §1 Formål, 2.ledd)

I Rammeplan for barnehagen er det listet opp syv ulike fagområder;

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Nærmiljø og samfunn
6. Etikk, religion og filosofi
7. Antall, rom og form

[Her kan du lese Rammeplanen i sin helhet.](#)

Vi har laget et årshjul hvor fagområdene er blitt fordelt gjennom året, og hvor vi har laget en overskrift som beskriver det vi skal jobbe med. Vi vil begynne med det kjente og nære, og senere i barnehageåret jobbe mer med det som ligger utover oss selv.

Selv om vi velger å sette fokus på ett fagområde om gangen, er det viktig å huske at et fagområde sjelden vil opptre isolert. Det vil alltid være flere fagområder representert i et temaopplegg, i forbindelse med hverdagsaktiviteter og i turer i nærmiljøet. Men vi vil sikre oss at alle fagområdene blir jobbet med især, og gjerne utover de tradisjonelle metodene.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Vi har derfor valgt å ha en felles overskrift for hva vi skal jobbe med, men at hver avdeling utformer sine mål, for å fremme barnas utvikling og læring på sin avdeling.

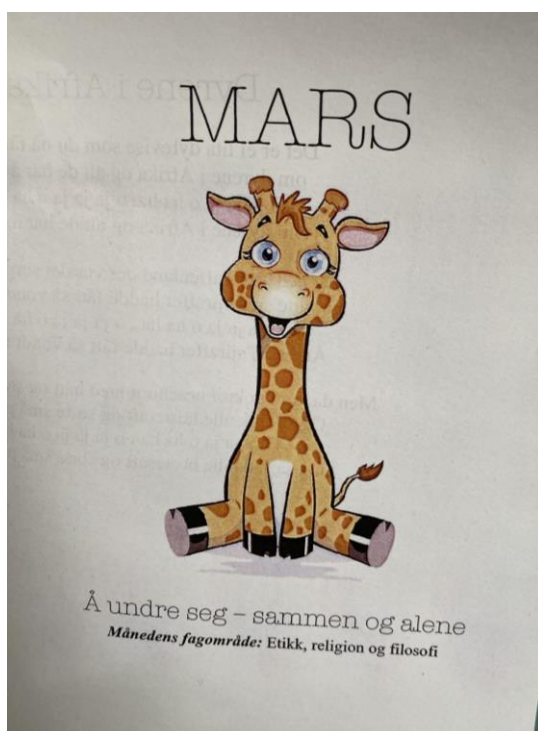
Fokuset vårt ligger i prosessen, ikke på resultatet. Det er erfaringene og opplevelsene vi gir barna underveis som er viktige.

Det jeg hører, glemmer jeg.
Det jeg ser, husker jeg.
Det jeg gjør, lærer jeg.
(Kinesisk ordtak)

Og i alt vi gjør, er det den sosiale kompetansen som er grunnsteinen. Den er grunnlaget for alt vi gjør, hvordan vi handler og hvordan vi er mot hverandre.

Årshjul

- | | | |
|--------------------|---------------------------------|---------------|
| • August-september | «Jeg, du og alle rundt oss» | (Fagområde 5) |
| • Oktober | «Dette klarer vi sammen» | (Fagområde 2) |
| • November | «Alt handler om språk» | (Fagområde 1) |
| • Desember | «Fantasien har ingen grenser» | (Fagområde 3) |
| • Januar- februar | «Jakten etter sammenhenger» | (Fagområde 7) |
| • Februar-mars | «Alt handler om språk» | (Fagområde 1) |
| • Mars-april | «Å undre seg – sammen og alene» | (fagområde 6) |
| • Mai-juni | «Naturlige opplevelser» | (Fagområde 4) |



I Kronen barnehage vil vi jobbe med dette ved å ha en del felles punkter gjennom året:

- Årshjul som gjelder for hele barnehagen, med felles overskrifter, men med individuell tilnærming
- Månedens sang
- Planlagte og spontane aktiviteter
- Fellessamling én gang i måneden
- Arbeid i store og små grupper med fokus på det verbale og non-verbale språket i tillegg til sosial kompetanse
- Åpne dager mellom avdelingene Veslefrikk og Askeladden
- Velgedager (ulik organisering på liten og stor avdeling)



Kommunikasjon, språk og tekst

En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre.

Rike erfaringer med fortelling, høytlesning, sang og regler kommer språkutviklingen til gode. Ikke alle barn får nok slike erfaringer i hjemmemiljøet. Vi i barnehagen skal gi alle barn slike erfaringer.

Samvær, samtaler og deling av rike opplevelser er den viktigste ressursen i barnehagen når det gjelder språkmiljø og språkstimulering. Personalet må vite at de selv er svært viktige språklige modeller for barna.

Barnehagen skal oppfordre barna til å uttrykke følelsene, tankene og meningene sine, og til å bruke språket sitt til å skape og opprettholde relasjoner med hverandre.

Danning

Danning er det som skjer i barnets samspill med verden rundt seg. Det er en prosess som skjer gjennom hele livet, og for at den skal kunne utvikle seg trenger man refleksjon. Gjennom danningen overføres verdier, normer, tanker og handlings- og uttrykksmåter.

Barna regnes som en aktiv deltaker i eget liv. Det er de voksnes plikt å veilede barna, men samtidig respektere deres egenverdi og selvstendighet. Det er viktig å kunne se ting i sammenheng for å kunne reflektere og veilede. Danningen skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Den skjer ut fra barnehagens verdigrunnlag, den voksnes erfaringer og i nært samarbeid med hjemmet.



Omsorg

Rammeplanen sier at "omsorg, oppdragelse, lek og læring i småbarnsalderen former barns holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker og deres motivasjon for læring senere i livet".

Alle barn er avhengige av et godt omsorgsmiljø, der de føler seg trygge, blir sett og tatt godt vare på. God omsorg er grunnlaget for god utvikling, læring og trygghet. Følelsen av å være ønsket og bli satt pris på, er noe det viktigste personalet i barnehagen kan formidle til barnet.

Omsorgen tar ulike former for ulike barn i ulike aldre - et fang å sitte på, trøst når man faller og slår seg eller tydelig grensesetting er alle eksempler på god omsorg. Uansett formen omsorgen tar, er det et engasjement fra de voksne som viser at de bryr seg om det enkelte barn som skaper trygge og selvstendige barn med god selvtillit. I Kronen sier vi at det viktigste er at barnehagen er "et godt sted å være", og at "atmosfæren preges av humor, raushet og omsorg".

Hensikten er at alle barn skal føle seg trygge og godt ivaretatt, og at vi i personalet finner veier å balansere humor og raushet med faste rammer og tydelig grensesetting. Hver enkelt pedagogisk leder har ansvar for å veilede assistenter i måter å finne denne balansen på, og alle i personalet har et personlig ansvar for å evaluere seg selv og sine kollegaer kontinuerlig. Et åpent og inkluderende arbeidsmiljø er et viktig mål for å skape god stemning i personalgruppen, og derved åpne for konkrete, konstruktive samtaler som hever kvaliteten i vårt arbeid med barna.



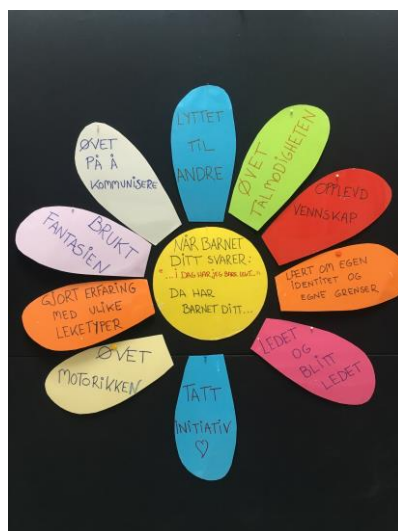
Lek

I følge Rammeplanen er et av barndommens særpreg samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted.

Et av de viktigste grunnlagene for barns utvikling og læring er barns samspill med andre mennesker. I Kronen legger vi stor vekt på dette og ønsker at alle barn skal utvikle sin sosiale kompetanse så langt som mulig. Lek sammen med andre barn gir en unik mulighet til å utvikle sin egen fantasi ved å lære av andre, og evnen til å sette seg inn i andres situasjoner er grunnlaget for empati og sosial kompetanse.

Vi mener at hvert enkelt barn har en unik kompetanse og et unikt perspektiv, som vi som voksne må prøve å oppdage. Barnas egen, personlige kompetanse og interesse ligger til grunn for deres lek, og dette ønsker vi å anerkjenne i den daglige leken. I lek utforsker barnet sin verden, både alene og sammen med andre, og vår oppgave er å gi barna frihet til å selv oppdage verden rundt seg. Hvis et barn ofte ender opp utenfor den sosiale leken vil personalet følge opp og støtte det enkelte barnet slik at barnet kan finne veier inn i det sosiale samspillet.

Hensikten er at alle barn skal få tid, mulighet og rom til å utvikle sin egen måte å leke på. Barna skal få mulighet å leke alene og sammen med andre, og alle barn skal få bli inkludert i den sosiale leken. Personalet har ansvar for å passe på at barna har forutsetninger for sin egen lek, for eksempel å tilrettelegge for større lekeareal hvis leken krever det. Personalet har også en viktig rolle i å passe på at ingen barn havner utenfor den sosiale leken, og å hjelpe barn som sliter med å finne sin rolle i gruppen. Foreldresamarbeid er her veldig viktig, en åpen dialog med hjemmet vil hjelpe personalet å finne den beste måten å hjelpe hvert enkelt barn.



Læring

Barnehagelovens § 2 sier at barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

For barn i barnehagen er opplevelsesaspektet en viktig ingrediens når det gjelder læringsforløp. Vi må derfor gi rom for at barna får oppleve og assosiere på sin egen måte i forhold til temaer vi arbeider med i barnehagen. Dette henger sterkt sammen med barns medvirkning.

Når det gjelder læring snakker en om helhetlig læring, der det er hele barnet som lærer. Det forandrer barnet som person og får konsekvenser for barnets selvverd og utvikling av identitet. Læringen styrker barnets selvoppfatning, og selvoppfatningen innvirker på barnets motivasjon, interesser og læring.

I helhetlig læring foregår mye på det ubevisste plan, og ofte skjer den i en rekke andre situasjoner enn de mer eller mindre tilrettelagte aktivitetene. Leken er den viktigste arenaen for barns læring, og derfor må barna få mye tid til egen lek. De formelle aktivitetene vi planlegger og gjennomfører i barnehagen, kan bli brukt som inspirasjon og utgangspunkt for barna i leken deres.

Vi må være bevisste på barns læringsprosesser. Ved å ta utgangspunkt i barns interesser kan vi sammen med barna undersøke, stille spørsmål og sammen finne svar som barna kan være tilfredse med.



Barns medvirkning

Barnehagelovens § 3 sier at barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

For å styrke barns medvirkning, må vi være genuint interessert i å være med på å skape en barnehage hvor alle barn kan være med på å påvirke hverdagen sin. Av og til kan det være utfordrende å vite hva barna vil. Noen av barna kan ha norsk som et andrespråk som de ikke behersker helt, og de yngste barna kan ha et begrenset verbalt språk. Men retten til å uttrykke seg gjelder alle barn. Da er det viktig at vi som arbeider i barnehagen kommuniserer på barnets premisser. Vi har derfor innført velgedager i barnehagen. Et par ganger i uken får barna velge hva de ønsker å gjøre. De voksne legger til rette for ulike aktiviteter som forming, lek inne eller ute og turer. Barna velger ut fra interesse og ønsker. På velgedagene jobber vi på tvers oppe slik at barna får mulighet til å leke sammen med venner fra den andre avdelingen. I praksis bruker vi en velgetavle med bilde av aktiviteten, og bilder av barna hvor de plasserer seg selv på det de ønsker å gjøre. For å sikre at alle barna er ute i løpet av dagen er de ute enten på formiddagen eller ettermiddagen. Barna på Knøttebo har også velgedag i form av at de voksne legger til rette for ulike aktiviteter de selv kan velge mellom.

I Kronen barnehage arbeider vi for å kunne oppdage hva barna er opptatt av. Når vi klarer det, har vi et bedre utgangspunkt for å kunne planlegge tema og aktiviteter vi tror barna vil vise interesse for.

Vi mener at medvirkningsarbeid ikke handler om én spesiell aktivitet, men heller noe som alltid er innvevd i noe annet, i den daglige praksisen. Barnehagens hverdagsrutiner er av stor betydning når det snakkes om medvirkning, og derfor må vi i barnehagen arbeide for et miljø der vi er bevisste på barns medvirkning og vårt syn på barn.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Bytte avdeling

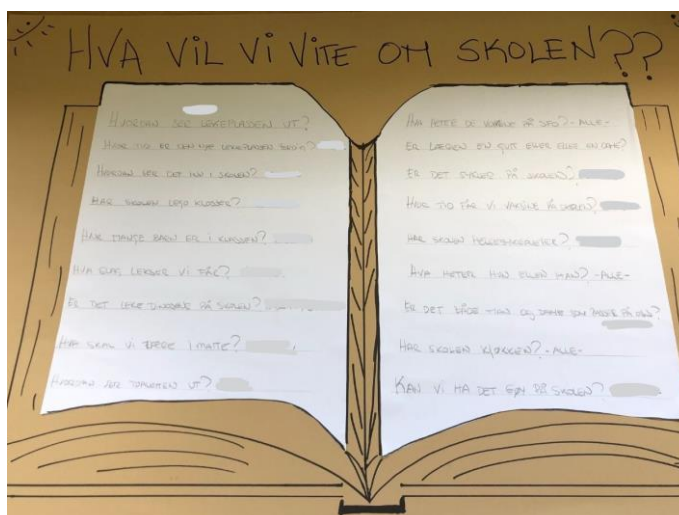
Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Rundt påsketider når det er bestemt hvilken avdeling barnet skal flytte til, får barna anledning til å leke, spise og hvile på den nye avdelingen.

Overgang barnehage - skole

Rammeplan for barnehage sier at vi skal gi et helhetlig tilbud, til det beste for barnet. For å gjøre dette må barnehagen samarbeide med andre tjenester og institusjoner, dette gjelder også skolen. Fokuset på samarbeidet skal rettes mot hva barnet kan og mestrer og på hva de kan trenge særskilt støtte til. Dette samarbeidet er særlig viktig for barn som har behov for særskilt tilrettelagt omsorgs- eller læringsmiljø.

Det siste året i barnehagen før skolestart kan innebære forventninger om et mer "skolepreget" opplegg. Noen barn er engstelige for forandringen det innebærer å slutte i barnehagen og å begynne på skolen. I barnehagen skal vi hjelpe med denne overgangen slik at det blir noe de ser frem til og gleder seg til, men vi skal ikke ha 1. klasse i barnehagen. Vi ønsker å legge vekt på å utvikle både ferdigheter og kunnskaper som kan være nyttige å ha når de begynner på skolen, som de sosiale, språklige og motoriske erfaringene. Men det viktigste synes vi er at barna lærer å stole på seg selv.

Vi ønsker også å tilrettelegge for en fin avslutning av barnehagetiden. På sommerfesten gjør vi ekstra stas på førskolebarna og i tillegg får de være med på overnattingstur til Mjølfjell tidlig på våren siste året.



Samarbeid barnehage – hjem

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Målet er å etablere et godt forhold basert på gjensidig tillit og åpenhet. For å få til dette er god kommunikasjon avgjørende. Vi har flere arenaer der vi møtes og kan sikre god kommunikasjon:

- Oppstartsamtaler
- Garderoben ved levering/henting
- Bildepresentasjoner
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Samarbeidsutvalg
- E-post
- Kid plan

Oppstartsamtale

I løpet av den første tiden i barnehagen, har pedagogisk leder og foreldre en oppstartsamtale. Her utveksler de informasjon som er viktig for å kunne gi barnet en best mulig start i barnehagen, og skape et grunnlag for et godt og nært samarbeid i tiden barnet skal gå i barnehagen.

Daglig kontakt

Barn og foreldre møtes personlig av personalet hver dag. I disse situasjonene utveksles beskjeder, kommentarer, ideer og annen viktig informasjon. Når barnet blir hentet er målet å fortelle litt om hvordan barnet har hatt det i løpet

av dagen. Dersom det er mer alvorlige saker skal disse tas i eget møte hvor barn og andre ikke er tilstede.

Oppslag

Hver avdeling bruker garderobedøren til å henge opp viktige beskjeder. I tillegg kommer beskjeder på e-post og de står på hjemmesiden.

Hver dag blir det også hengt opp dagens bilde som skal fortelle om en aktivitet/situasjon som har skjedd den dagen. Avdelingene bruker også «tavlen» i kid plan til å skrive litt om dagens hendelser.

Månedspan

Månedspanen gir en praktisk informasjon om hvilke aktiviteter det vil være kommende måned. I slutten av hver måned skrives det et månedsbrev med oppsummering av hva vi har gjort i barnehagen den aktuelle måneden. Dette ligger også på barnehagens hjemmeside.

Foreldresamtaler

Det tilbys foreldresamtaler to ganger i året. Dette er en toveis samtale der barnehage og hjem utveksler informasjon om barnet. Foreldrene kan be om samtaler når de måtte ønske det utenom også.

Foreldremøter

Det blir avholdt ett møte i året i regi av barnehagen, som regel på høsten. Samarbeidsutvalget (SU) har som mål å ha et møte for foreldre, av foreldre, som blir arrangert på våren.

Hjemmesiden

Vi streber å ha en oppdatert og levende hjemmeside. Her ligger all informasjon om barnehagen: <http://www.kronen.barnehage.no/>

Kid-plan

Kid-plan er en kommunikasjons kanal hvor informasjon fra barnehagen er samlet. Her legger vi ut bilder, skriver på «tavlen» om dagens hendelser og registrer fremmøte. Foreldre laster ned en egen app og får tilsendt påloggingskode.



Kidplan

Vurdering

Gjennom barnehageåret blir det gjort kontinuerlig vurdering av de ulike sidene ved arbeidet. Denne vurderingen skal ligge til grunn for endringer og framdrift. Vi innhenter informasjon gjennom observasjon, samtaler med foreldre, barn og personalet. Vurderingen vi gjør legges til grunn for arbeidet med neste årsplan og det pedagogiske arbeidet. Styrer, pedagogiske ledere og assistenter/barne- og ungdomsarbeidere er alle ansvarlige og delaktige i vurderingsarbeidet.

Områder som skal vurderes er:

- Barnets perspektiv av sin hverdag
- Enkeltbarns trivsel og utvikling
- Gruppens samhörighet og utvikling
- Arbeid med fagområdene, herunder satsingsområder
- Barns språkutvikling
- Samspill barn/voksne og barn/barn
- Samarbeid med foreldre
- Arbeid med barn med spesielle behov
- Spørreundersøkelse

Dokumentasjon er å synliggjøre det pedagogiske arbeidet i barnehagen, både i arbeid med barna, foreldre og personalet. Vår dokumentasjon blir synliggjort på flere måter. Primært gjennom årsplan, månedsbrev og bildedokumentasjon, og de ulike målene som følger gjennom året. Dokumentasjonen vil være et arbeidsredskap til de ansatte i barnehagen og informasjon til foreldre.

Arrangementer og aktiviteter blir evaluert og justert ut fra tilbakemeldinger og vurderinger.

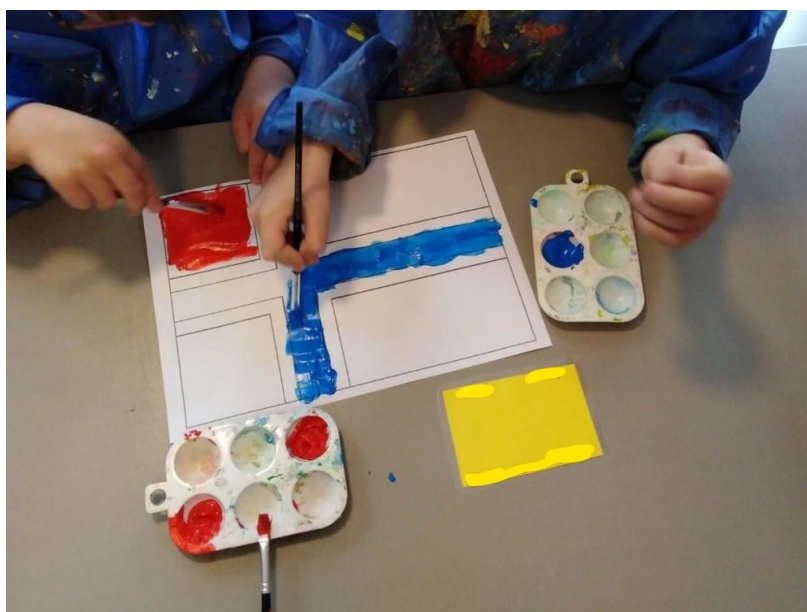


Tradisjoner

I Kronen Barnehage har vi enkelte tradisjoner som går igjen år etter år. Vi har valgt å lage en oversikt i tabellen. I annerledesåret 2020-2021 hadde vi ikke anledning til å være på tvers av avdelingene og derfor var det vanskelig å få gjennomført mange av våre tradisjoner. I år satser vi på at vi kan være sammen på tvers og vil kunne feire FN dag, julevandring i kirken, nissefest, beachparty, karneval, nasjonaldager og felles samlinger slik vi pleier. I barnehagen har vi flere nasjonaliteter representert og i samarbeid med foresatte lager vi en plan for hvordan hver enkelt nasjon skal feires. Datoer vil stå på månedsplanene.

Bursdagsfeiring skjer på avdelingene hvor barna går, der vi har samling hvor barnet er i fokus.

Andre viktige dager / datoer har vi listet opp i tabellen som følger. Datoer vil også komme på månedsplanene og på nettsiden.



August	•	Tilvenning
September	• •	13. Planleggingsdag Foreldrekafe på alle avdelingene
Oktober	•	22. Markering av FN-Dagen (24.10)
November	•	5. Planleggingsdag
Desember	• • • •	13. Førskolebarna går Lucia-tog Julebord med barna på avdeling Julevandring i kirken 17. Nissefest
Januar	• •	21. Beach party 28. Planleggingsdag
Februar	• •	4. Markering av samenes nasjonaldag 25. Karneval
Mars	•	09.03 – 11.03 Førskolebarna på Overnattingstur til Mjølfjell
April	• •	Påske foreldrefrokost uke 14 Påskevandring i kirken
Mai	• • •	16. Markering av Norge sin nasjonaldag 27. Planleggingsdag Besøk i moske og markering av Eid
Juni	• • •	2. Sommerfest med underholdning fra fra avdelingene og avslutning for førskolebarna 13. Planleggingsdag Aktivitetsdag i barnehagen
Juli	•	Barnehagen stengt i uke 28,29 og 30

Vi gleder oss til et spennende barnehageår.

